



“Em caso de despressurização coloque
a máscara primeiro em você!”

**Programa Volta ao Novo
UNDIME MG**

*Edna Borges
Maio/2021*



<https://www.youtube.com/watch?v=IXUU600e6Ck>

MÃOS DADAS

Não serei o poeta de um mundo caduco.

Também não cantarei o mundo futuro.

Estou preso à vida e olho meus companheiros.

Estão taciturnos mas nutrem grandes esperanças.

Entre eles, considero a enorme realidade.

O presente é tão grande, não nos afastemos.

Não nos afastemos muito, vamos de mãos dadas.

Não serei o cantor de uma mulher, de uma
história, não direi os suspiros ao anoitecer, a
paisagem vista da janela, não distribuirei
entorpecentes ou cartas de suicida, não fugirei
para as ilhas nem serei raptado por serafins.

O tempo é a minha matéria, o tempo presente, os
homens presentes, a vida presente.

Carlos Drummond de Andrade

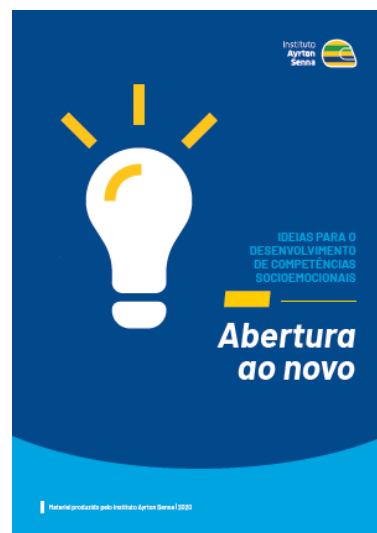
Livro Sentimento do Mundo

OBJETIVO DO PROGRAMA

**APOIAR EDUCADORES PARA QUE
DESENVOLVAM SUAS PRÓPRIAS
COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS**

**APOIAR EDUCADORES PARA QUE
DESENVOLVAM AS
COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS DOS
ESTUDANTES**

MATERIAIS DISPONÍVEIS DO PROGRAMA



A PROFISSÃO DOCENTE

Apresentar significativos problemas mentais como estresse, *burnout*, depressão, ansiedade, etc.

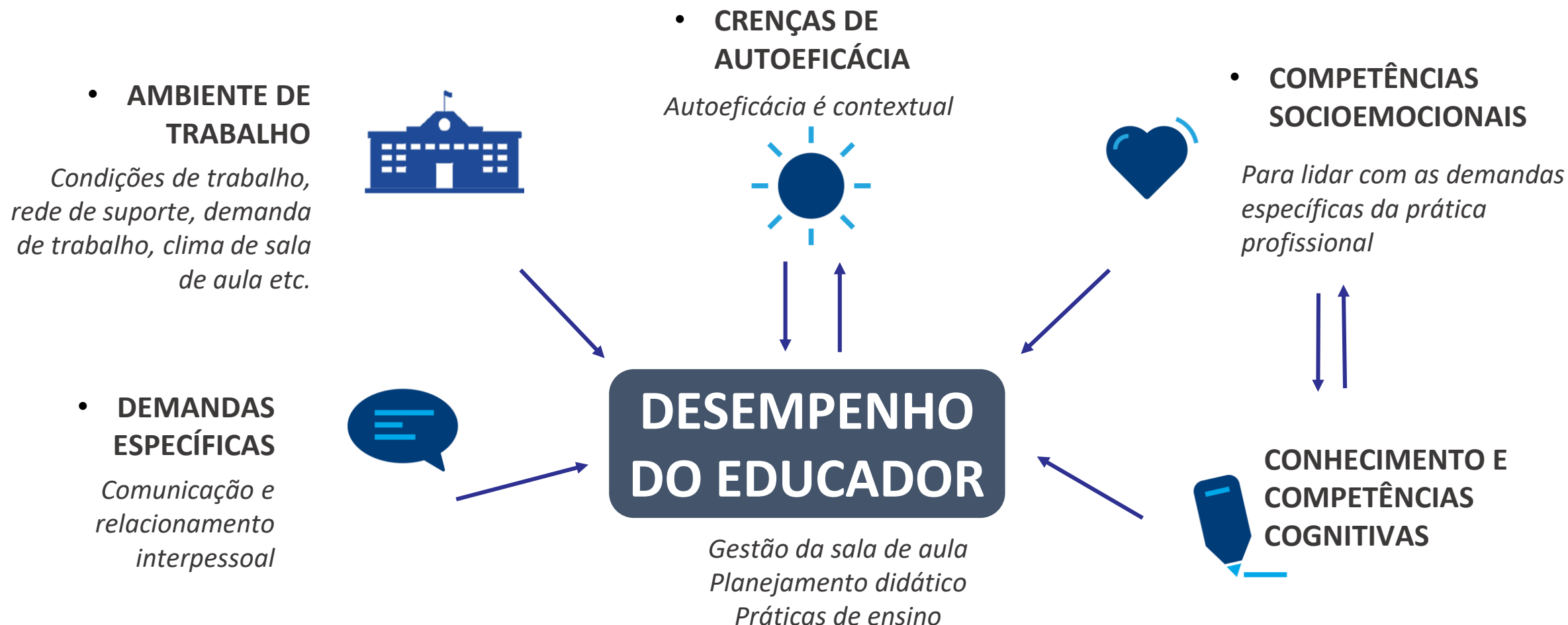
Estar sujeito a desvalorização social da profissão e possíveis problemas de autoestima.

A QUE O EDUCADOR ESTÁ
SUSCETÍVEL NO EXERCÍCIO
DE SUA PROFISSÃO?

Possuir intensas demandas no âmbito relacional que reclamam uma eficiente gestão emocional.

Ser fator de impacto de reformas educacionais e transformações sociais e políticas.

O QUE INFLUENCIA A SATISFAÇÃO DO EDUCADOR EM SUA PRÁTICA?



AUTOGESTÃO E AUTOEFICÁCIA DO EDUCADOR

Qual a importância da autogestão do educador para seu fazer docente e para a vida?

Professores com autogestão mais desenvolvida são atenciosos e preocupados em concluir suas tarefas de modo eficaz.

(Teven, 2007)

Tendem a apresentar menores níveis de *burnout*, a ser mais proativos, motivados e orientados a tarefas e realizações, mostrando inclusive maiores níveis de realização pessoal.

(Alarcon, Eschelman, & Bowling, 2009; Gupta, 2008; Kokkinos, 2011; Sulea, et al., 2012. Witt et al., 2002)

São propensos a se sentir mais motivados e a apresentar mais eficácia em ensinar.

(Djigić, Stojiljković, & Dosković, 2014; Garcia, Kupczynski, & Holland, 2011; Kim, Dar-Nimrod, & MacCann, 2018; Kim & MacCann 2018, Klassen et al., 2017)



Referência: Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Autogestão.

Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crises.html?utm_source=lançamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104

AUTOGESTÃO E AUTOEFICÁCIA DO EDUCADOR

Qual a importância da autogestão do educador para seu fazer docente e para a vida?

Conseguem gerenciar a sala de aula e auxiliar na promoção da autogestão dos estudantes.

(Blazar & Kraft, 2015; Cheng & Zamarro, 2016)

Além disso, professores com alto nível de autogestão apresentam melhores resultados de ensino.

(Bastian, McCord, Marks, & Carpenter, 2017)

De forma geral, maiores níveis de autogestão estão associados ao uso mais eficiente de estratégias de resolução de problemas e à tendência a sentir menos cansaço e maior realização no trabalho.

(Connor-Smith & Flachsbart, 2007; Sulea, Filipescu, Horga, Ortan, & Fischmann, 2012)



Referência: Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Autogestão.

Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lançamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104

AUTOEFICÁCIA DO EDUCADOR

AUTOEFICÁCIA

A autoeficácia para ensinar é entendida como a crença do educador sobre suas capacidades em alcançar metas de ensino e de aprendizagem e apresenta um grande impacto sobre quão eficaz o educador efetivamente consegue ser.



Referência: Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Autogestão.

Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crises.html?utm_source=lançamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104

RESILIÊNCIA EMOCIONAL - AUTOCONHECIMENTO E REGULAÇÃO EMOCIONAL

Quando praticamos o autoconhecimento e nos tornamos capazes de reconhecer quais estímulos ou situações são potenciais desencadeadoras de estresse, podemos também adotar estratégias de **autorregulação** e **autocuidado** que atuem como fatores de proteção.

A **autorregulação emocional** é quando a pessoa regula suas próprias emoções para atingir objetivos e manter sua saúde mental, ou seja, desenvolve a **resiliência emocional**.

Para o educador, seja em sua rotina profissional ou em outras situações da vida, o **autoconhecimento é elemento central para ampliar a consciência e gestão das emoções**, reconhecendo deste modo os próprios potenciais e limitações para enfrentar situações diversas e adversas.



Referência: Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Resiliência Emocional. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lancamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104

INDICAÇÃO – Instituto Ayrton Senna – Espaço Educador

<https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/espaco-educador.html>



O **Espaço Educador** é o ambiente digital de aprendizagem do Instituto Ayrton Senna.

Nele, você encontra **curios online e gratuitos** sobre educação, feitos especialmente para apoiar educadores de todo o país a continuarem fazendo a diferença!

Faça quantos quiser! Todos os cursos são gratuitos!

SÉRIE SOCIOMOCIONAL DE EDUCADORES

Essa série é voltada a todos os educadores interessados em estabelecer um compromisso com seu autodesenvolvimento emocional.



**RESILIÊNCIA E BEM-ESTAR
EMOCIONAL**



**ABERTURA AO NOVO E
AUTOGESTÃO PARA CRIAR
MEUS PROJETOS**



**A AMABILIDADE E O
ENGAJAMENTO COM OS
OUTROS NAS MINHAS
RELAÇÕES**

ABERTURA AO NOVO E O FAZER DOCENTE



“O novo dá medo, mas a gente vai se apresentando e conquistando.”

Déborah Colker – dançarina e coreógrafa

ABERTURA AO NOVO E O FAZER DOCENTE

A prática de competências socioemocionais relacionadas a Abertura ao Novo favorecem:

- A capacidade de se adaptar – flexibilidade;
- Criar novas e outras formas de se relacionar;
- Lidar com as mudanças;
- Criar novos aprendizados;
- Estar aberto as tentativas de erro e acerto;
- Enxergar sob novos ângulos, velhos problemas;
- Cooperar incorporando a percepção do outro – transição para uma comunidade colaborativa – pensamento crítico e sistêmico.

Referência: Depoimentos de Cláudia Costin e Karen Teixeira.
Live Programa Volta ao Novo: Abertura ao Novo – Parceira IAS e Undime.



A AMABILIDADE E A CRIAÇÃO DE VÍNCULOS

A amabilidade apresenta uma estreita conexão com as relações interpessoais e a capacidade de colocar-se no lugar do outro e ser sensível às suas necessidades. Ela promove a criação de vínculos entre as pessoas, a cooperação e a sensação de que não se está sozinho. Uma das competências gerais docentes, apresentadas na Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores, propõe:

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.”

(BNC-Formação, competência geral docente nº 9, p.13, 2019)

Referência: Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Amabilidade. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lancamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104

AMABILIDADE NA PRÁTICA

Uma ferramenta indispensável ao exercício das práticas profissionais docentes, e que está relacionada à expressão da amabilidade, é a **escuta ativa empática**.

A **escuta ativa empática** é a habilidade de se conectar e se colocar no lugar do seu interlocutor, buscando um envolvimento verdadeiro com o que ele diz, suas necessidades e sentimentos. Nesse processo, é primordial ouvir com a mente aberta sem pensar em outras coisas ou preparar uma resposta.

Envolve assumir uma postura de apoio e sem julgamentos.



Referência: Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Amabilidade. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crises.html?utm_source=lançamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104

ENGAJAMENTO COM OS OUTROS E AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS

Professores com maior engajamento com os outros são mais hábeis para **desenvolver relações interpessoais** significativas e voltar sua atenção para os aspectos positivos das situações, o que os leva a experienciar maior autoeficácia para ensinar, satisfação com o trabalho, felicidade e bem-estar.

Tendem a **oferecer maior suporte às suas turmas** e a apresentarem qualidades instrucionais importantes para o aprendizado, o que influencia de forma significativa o desempenho escolar de seus estudantes e a motivação para aprender.

Um professor engajado com os outros demonstra **comportamentos que atuam como modelo para estudantes** e pares e os estimula a desenvolverem em si próprios estas competências.



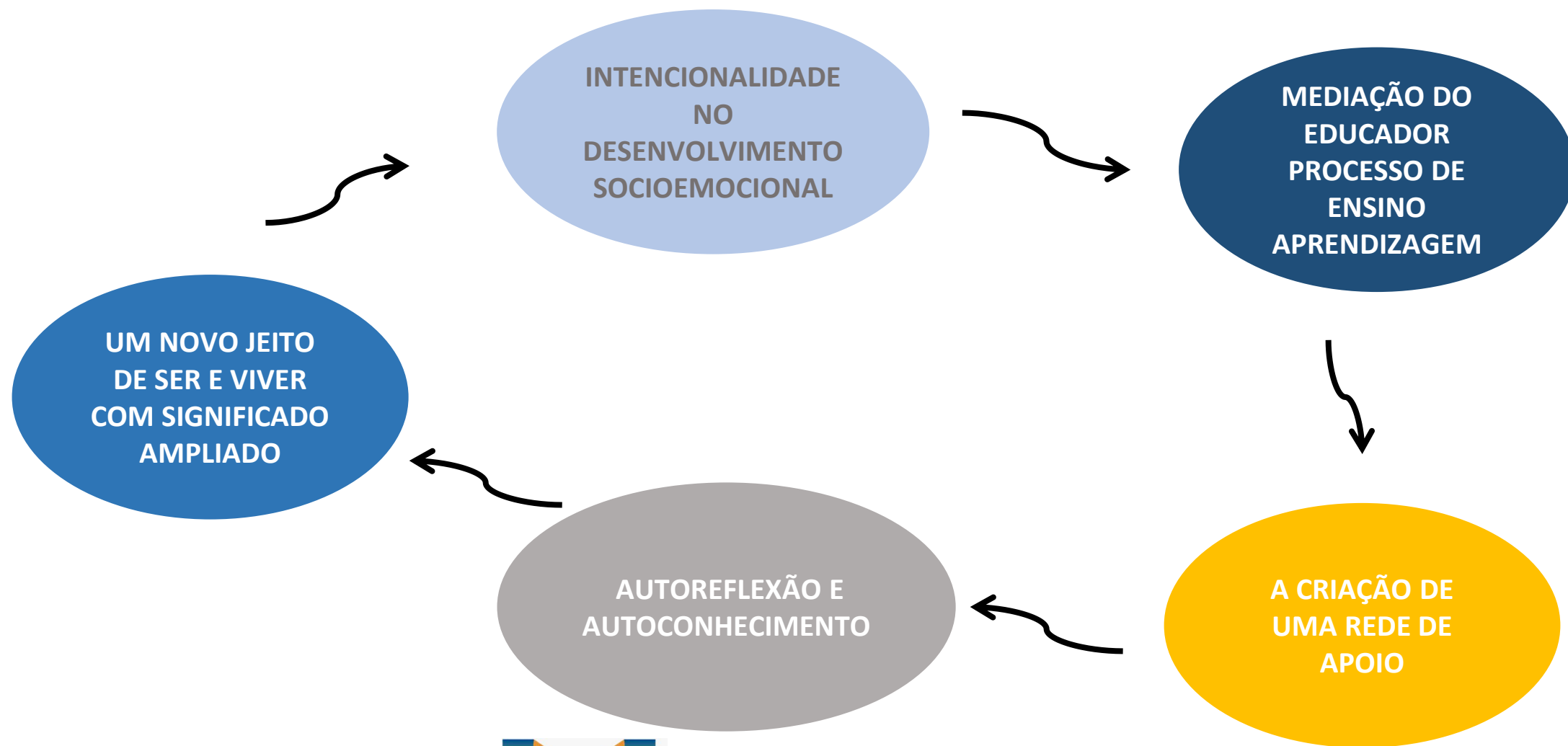
Referência: Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Engajamento com os outros. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-criises.html?utm_source=lançamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104

COMPARTILHANDO APRENDIZADOS



O QUE VI, OUVI, SENTI E
EXPERIMENTEI
NA PRÁTICA SOBRE O
DESENVOLVIMENTO
SOCIOEMOCIONAL

COMPARTILHANDO APRENDIZADOS



Mensagem Final

A maior riqueza do homem
é a sua incompletude.
Nesse ponto sou abastado.
Palavras que me aceitam como sou - eu não aceito.

Não aguento ser apenas um sujeito que abre portas,
que puxa válvulas, que olha o relógio,
que compra pão às 6 horas da tarde,
que vai lá fora, que aponta lápis,
que vê a uva etc. etc.

Perdoai.
Mas eu preciso ser Outros.
Eu penso renovar o homem usando borboletas.

Manoel de Barros



BARROS, M. Retrato Do Artista Quando Coisa. Rio de Janeiro: Editora Record, 1998.

REFERÊNCIAS

- 1- Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Engajamento com os outros. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lancamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104
- 2- Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Autogestão. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lancamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104
- 3- Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Amabilidade. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lancamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104
- 4- Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Resiliência Emocional. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lancamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104
- 5- Instituto Ayrton Senna (2020). Ideias para o desenvolvimento de competências socioemocionais: Abertura ao Novo. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html?utm_source=lancamento-hub&utm_medium=e-mail-marketing-142104
- 6- Instituto Ayrton Senna, Espaço do Educador: cursos online. Disponível em: <https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/espaco-educador.html>
- 7- Instituto Ayrton Senna e UNDIME - Programa Volta ao Novo: Abertura ao Novo . Live disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=r6w-l30bBHE&t=394s>
- 8- Instituto Península Pesquisa 2019 – Pesquisa Retratos da Carreira do Docente . Disponível em: (<https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2019/10/Retratos-da-carreira-docente.pdf>)
- 9- Instituto Península Pesquisa **“Sentimento e percepção dos professores brasileiros nos diferentes estágios do Coronavírus no Brasil”** – dados da 2ª etapa, realizada com 7.734 mil professores de todo o país entre os dias 13 de abril e 14 de maio de 2020.

Instituto
**Ayrton
Senna**



VOLTA AO

NOVO



Muito obrigada !

**Fiquem bem! Se cuidem!
Um grande abraço virtual**

Edna Borges